

VILLE D'ARBOIS
DEPARTEMENT DU JURA

DEL 26.09.17-11

EXTRAIT du REGISTRE des DELIBERATIONS
du CONSEIL MUNICIPAL

SEANCE DU 17 SEPTEMBRE 2026

Nb de membres du Conseil municipal : 23	<u>PRÉSENTS</u> : Mme DEPIERRE Valérie, Maire, M. JAILLET Marc, Mmes BUGADA Catherine, BRIOT-GAIDIOZ Cécile, M. BEN LAHBIB Abdelkarim, adjoints ;
Nb de conseillers en exercice : 23	Mme CHATEAU Christine, MM. TAUBATY Christian, M. ROBERGET Philippe, Mmes HALLE Cathy, JEANDENANS Jennifer, LAMY Alice, M. PRUDENT Adrien, Mme BOUDRY Jeanne, M. LEMESRE Matthieu, Mme DUBOZ Catherine, M. COURT Jean-Louis, Mme SOLNON Marie-Pierre ; M. VUILLET Olivier, Mme CALONNE Evelyne, conseillers municipaux.
Nb de conseillers présents participants au vote : 19	
Nb de procurations : 3	
Convocation du : 11 / 09 / 2026	<u>ABSENTS AYANT DONNÉ POUVOIR :</u> Mme REGALDI Sylvie a donné pouvoir à M. TAUBATY Christian, M. LANQUETIN Jean-Philippe a donné pouvoir à M. ROBERGET Philippe, M. BRUNIAUX Philippe a donné pouvoir à M. COURT Jean-Louis.
	<u>EXCUSE</u> : M. MILLE Pierre
	<u>SECRETAIRE DE SEANCE</u> : Mme JEANDENANS Jennifer

DÉLIBÉRATION N° 11 :

Projet éducatif du Secteur Jeunes pour l'année scolaire 2026 -2027

VU le Code Général des Collectivités Territoriales,

Après en avoir délibéré, le Conseil municipal, à l'unanimité, décide :

- **D'APPROUVER** le projet éducatif, annexé à la présente délibération, de l'année scolaire 2026 - 2027 du Secteur Jeunes municipal d'Arbois sur lequel les animateurs devront bâtir le projet pédagogique 2027.

Résultat du vote : Pour : 22

Contre : 0

Abstentions : 0

Pour extrait conforme,

La Maire,

Valérie DEPIERRE

La Secrétaire de Séance,

Jennifer JEANDENANS

Projet éducatif du Secteur Jeunes **pour l'année scolaire 2026 – 2027, et jusqu'au 31 décembre 2027**

Le projet éducatif est construit selon 5 axes qui suivent ce fil conducteur :

**Être bien avec soi → Être bien avec les autres → Découvrir le monde →
Comprendre le monde → Agir sur le monde.**

1. Favoriser l'épanouissement personnel et le bien-être de chaque jeune

Permettre à chaque jeune de se connaître, de développer sa confiance en lui, d'exprimer ses besoins, ses émotions et ses opinions, d'apprendre l'autonomie, de trouver un espace d'écoute, d'accompagnement, de prévention et de soutien favorisant son développement personnel, son bien-être.

Eléments de cadre :

- *Être attentif aux situations de vulnérabilité et de conduites à risques*
- *Travailler en partenariat avec des interlocuteurs professionnels vers qui orienter (addictions, santé mentale, violences intrafamiliales...). Des partenariats peuvent être formalisés via convention pour organiser les modalités d'intervention (lieu, fréquence, participation à des temps avec les jeunes sur des moments de vie...). Des élus pourront être mobilisés pour formaliser ces partenariats.*
- *Proposer des temps et des lieux adaptés aux différentes tranches d'âge (travailler hors les murs, à des moments où les jeunes sont disponibles)*

2. Apprendre à vivre avec les autres et à construire une société respectueuse

Favoriser l'apprentissage du vivre-ensemble, du respect de l'autre, de la coopération, de la solidarité et de la citoyenneté. Encourager la rencontre de personnes différentes par leur âge, leur culture, leur parcours ou leur situation afin de développer l'ouverture à l'altérité et le sentiment d'appartenance à une communauté.

Eléments de cadre :

- *Inscrire le SJ dans son environnement (établissements scolaires, parents, associations locales)*
- *Faciliter les échanges intergénérationnels*
- *Soutenir et faire vivre le local et les temps d'accueil libre permettant aux jeunes de se retrouver, d'expérimenter la vie collective et de construire leurs propres relations en dehors du cadre familial et du cadre scolaire, tout en bénéficiant d'un accompagnement éducatif et d'un environnement sécurisant*

3. S'ouvrir au monde et découvrir de nouveaux horizons

Permettre aux jeunes d'élargir leurs centres d'intérêt, de développer leur curiosité et leur créativité, de découvrir des pratiques culturelles, sportives, artistiques ou scientifiques variées, de découvrir d'autres cultures (notamment avec d'autres régions / d'autres pays), et de vivre des expériences enrichissantes au-delà de leur environnement habituel

Eléments de cadre :

- *Travailler avec les acteurs locaux (associations,, habitants ayant une compétence spécifique à partager) et sur des intervenants professionnels*
- *S'appuyer sur les partenaires de la commune (institutions, pays, associations avec qui la commune a une convention...) et les coopérations en cours*
- *Prendre en compte les inégalités sociales pour les réduire (tarifs, accessibilité...)*

4. Comprendre le monde pour mieux y agir

Accompagner les jeunes :

- dans la compréhension des grands enjeux contemporains (numérique, environnement et dérèglement climatique, alimentation, information, relations sociales, citoyenneté...) afin de développer leur esprit critique (pour qu'ils deviennent des citoyens éclairés et responsables),
- dans leur capacité d'analyse et de prise de conscience de leur pouvoir d'agir et de transformation, individuellement et collectivement
- dans leurs projets visant à agir collectivement sur leur environnement.

5. Devenir acteur de sa vie et de ses projets

Encourager l'autonomie, la prise d'initiative, la responsabilisation et l'engagement. Permettre aux jeunes de construire et de mener leurs projets, de développer leurs compétences, d'expérimenter, de faire des choix et d'assumer progressivement leurs responsabilités dans un cadre sécurisant.

L'ensemble de ces axes s'inscriront dans une démarche d'Education Populaire c'est-à-dire : Permettre aux jeunes de devenir des citoyens autonomes, en apprenant par l'expérience / le faire, l'échange et l'engagement dans des projets collectifs.

C'est une façon d'accompagner les jeunes pour qu'ils apprennent à réfléchir, à s'exprimer et à agir ensemble, à travers des activités et des projets qu'ils construisent eux-mêmes, les acteurs de leur parcours et de la vie locale, en favorisant la participation, l'esprit critique et le vivre-ensemble.